


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
МБОУ «Школа №184»  
 /Хисматова Р.Р.

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

 /Шигапова Г.Р.

от « 29 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Школа №184»  
 Э.М.Салахова  
Приказ № 200  
от « 31 » 08 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский язык)

5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Разработали программу: Хисматова Р. Р., Бурнашева А.А., Низамова Г.Ш., Бадретдинова Г.Р.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г

## Планируемые результаты изучения английского языка

### Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Метапредметными результатами** являются общеучебные (метапредметные) умения обучающихся:

формирование умений моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели); освоение информационно – технологических умений (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах). Коммуникативные умения характеризуют возможные достижения в речевом, языковом развитии учащегося и в деятельности общения, овладение умениями воспринимать речь устную и письменную (адекватно воспринимать и осмысливать звучащую речь; адекватно отвечать на вопросы; выделять главную мысль; делить текст на смысловые части, анализировать фрагменты текста, озаглавливать; овладение умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения; приводить доказательства; высказывать свою точку зрения, проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность). Регулятивные (организационные) умения характеризуют необходимые умения самостоятельно осуществлять учебно – познавательную и другую деятельность.

Они включают освоение умения планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности), овладение умениями анализировать (определять целесообразность действий, операций, средств; оценивать качество процесса деятельности и отношения участников к ней. Эмоционально – ценностные умения характеризуют умения, отражающие эмоциональное отношение учащегося к окружающему миру во всех его проявлениях и учебно – познавательной деятельности: формирование способности оценивать умения, характеризующие оценочную деятельность (соотносить цель и процесс деятельности с ее результатом, классифицировать средства выполнения учебной задачи на целесообразные и нецелесообразные; использовать объективные критерии для анализа и оценки учебных достижений своих и сверстников.

### Предметные результаты:

Иностранный язык(английский язык)Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения

иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; •передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

•выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

•восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

•заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

•писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

•писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.(объемом 100–120 слов, включая адрес);

•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

•писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

•составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

•кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

•писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

•правильно писать изученные слова;

•правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

•расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

•соблюдать правильное ударение в изученных словах;

•различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

•членить предложение на смысловые группы;

•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

•различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: –глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; –имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; –имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;–наречия при помощи суффикса -ly;–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;–числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II–If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.  
Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное»(a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).Социокультурные знания и умения  
Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета

5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	15
2. Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	15
3. Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	15
4. Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	13
5. Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	13
6. Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	15
7. Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	11
8. Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15

9. Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	15

6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Family members (2 ч), Who are you? (1 ч), English in use 1 (2 ч) (Module 1); English in use 2 (2 ч) (Module 2); English in use 7 (2 ч) (Module 7); Home-reading lessons (6 ч)	15
2. Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6
3. Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. My neighbourhoods (2 ч) (Module 2); Free time (2 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	18
4. Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	15
5. Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Hot wheels (1 ) (Module 3) Scottish games (1 ) (Module 5) School clubs, board games (2) (Module 6)	4
6. Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	7



	Teens life (2) (Module 4) Home-reading lessons (5 ч)	
7. Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)	7
8. Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)	18
9. Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	14
10. Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. How about...? (2 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)	4
11. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1ч), Mushrooms (Sp on R) (1ч)	32

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Жизнь в городе и за городом (A city mouse or a country mouse? ) (2 ч) (Модуль 1), Подростки(Teens) (2 ч) (Модуль 1), Каково ваше мнение? (What's your opinion?) (2 ч) (Модуль 5), Выражение благодарности восхищения (Expressing thanks and admiration) (2 ч) (Модуль 9), Выбор за вами (Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them ) (2 ч) (Модуль 9), Невезучий (Accident-prone) (2 ч) (Модуль 10), Жизнь без стрессов (Stress free ) (1 ч) (Модуль 10)	13
2. Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Найди себя! (Lead the way!) (2 ч) (Модуль 2), Кто есть кто? (Who's who?) (3 ч) (Модуль 2), Вопреки всему (Against all odds) (2 ч) (Модуль 2), Инструкции (Giving instructions)(2 ч) (Модуль 5), Выражение благодарности восхищения (Expressing thanks and admiration) (2 ч) (Модуль 9), Прощальная вечеринка ( Party Time) Sp on R (2 ч) (Модуль 9)	13
3. Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. На досуге (Hanging out) (2 ч) (Модуль 1), Книголюбы (Bookworms) (1 ч) (Модуль 2), Читаем классику (A classical read) (1 ч) (Модуль 2), Он исчез! (Vanished) (1 ч) (Модуль 2), Рассказ о событиях в прошлом (Narrating past events), (1 ч) (Модуль 2), Кантервилльское привидение по О.Уальду (Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost) (1 ч) (Модуль 2), После уроков (Activity Time) Sp on R (1 ч) (Модуль 3), Разговор об увлечениях/работе (Talking about hobbies/jobs) (2 ч) (Модуль 3), DVD-мания! (DVD frenzy!) (2 ч) (Модуль 7), На вершине рейтингов популярности ( In the charts!) (1 ч) (Модуль 7), Приобретение билетов в кино (Buying tickets at the cinema) (1 ч) (Модуль 7)	15
4. Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (You are what you eat ) (2 ч) (Модуль 9), Чем могу помочь? (Can I help you?) (2 ч) (Модуль 9), Подарки всем! (Gifts for everyone!) (1 ч) (Модуль 9), Давай поговорим о еде (Culture Corner. Let's talk food!) (2 ч) (Модуль 9), Выражение благодарности восхищения (Expressing thanks and admiration) (2 ч) (Модуль 9), Выбор за вами (Across the Curriculum: Citizenship.	15

	Choices – you make them ) (2 ч) (Модуль 9), Невезучий (Accident-prone) (2 ч) (Модуль 10), Врача! (Doctor, doctor!) (1 ч) (Модуль 10), Вопросы здоровья (Health Matter) Sp on R (1 ч) (Модуль 10)	
5. Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Национальный вид спорта в Англии Culture Corner. The National Sport of England (10 ч) (Модуль 7)	10
6. Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Лагеря отдыха для подростков (Teen Camps) (2 ч) (Модуль 6), Бронирование места в летнем лагере (Reserving a place at a summer camp) (1 ч) (Модуль 6), Замечательное время (A whale of a time) (1 ч) (Модуль 6), Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния ( Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California) (1 ч) (Модуль 6), Правила поведения в бассейне (Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing) (1 ч) (Модуль 6), В компьютерном лагере (Computer Camp) Sp on R (1 ч) (Модуль 6), У школьного врача (At the school nurse) (1 ч) (Модуль 10)	8
7. Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. А.П.Чехов (Chekhov Sp on R ) (1 ч) (Модуль 2), Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния ( Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California) (1 ч) (Модуль 6), Главные достопримечательности Британских островов (Culture Corner. Landmarks of the British Isles) (2 ч) (Модуль 2), Мехико (Across the Curriculum: Geography. Mexico City) (2 ч) (Модуль 1), Музей космоса (Space Museum) Sp on R (1 ч) (Модуль 5), Дорога славы (Walk of fame ) (1 ч) (Модуль 7), ТВ в России (TV Sp on R) (2 ч) (Модуль 7)	10
8. Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Спасем нашу планету! (Save the Earth) (3 ч) (Модуль 8), Помощники природы (Eco-helpers ) (2 ч) (Модуль 8), Рожденные свободными (Born free ) (2 ч) (Модуль 8), Денежные пожертвования (Donating money for a cause) (2 ч) (Модуль 8), Пищевая цепь (Across the Curriculum: Science.(The Food Chain) (3 ч) (Модуль 8), В экологическом лагере (Eco-camping) Sp on R (2 ч) (Модуль 8)	14
9. Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Заметки в газету (News stories) (2 ч) (Module 4), Действуй! (Take action!) (2 ч) (Module 4), Журналы	12

	для подростков в Великобритании (Culture Corner. British Teenage Magazine) (1 ч) (Модуль 8), Что посмотреть (Deciding what to watch) (1 ч) (Модуль 8), Включайся и настраивайся (Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in) (1 ч) (Модуль 8), Школьный журнал (School Magazine) Sp on R(1 ч) (Модуль 8), Помешанные на электронике ( Gadget madness) (2 ч) (Модуль 8), Поколение высоких технологий!(Culture Corner. High-tech Teens) (1 ч) (Модуль 8), Симуляторы реальности ( Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality) (1 ч) (Модуль 5)	
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Главные достопримечательности Британских островов (Culture Corner. Landmarks of the British Isles) ( 4) (Модуль 1), Мехико (Across the Curriculum: Geography. Mexico City) (4 ч) (Модуль 1), Дар рассказчика (Culture Corner. The Gift of Storytelling) (5 ч) (Модуль 2), На страже Тауэра (Culture Corner. The Yeoman Warders ) (4 ч) (Модуль 3), Дети во времена королевы Виктории (Across the Curriculum: History. Children in Victorian times) (5 ч) (Модуль 3), Эта музыка вам знакома? (Across the Curriculum: Music) Does this sound familiar?) (4 ч) (Модуль 7), Мир природы в Шотландии (Culture Corner. Scotland’s natural world) (5ч) (Модуль 8), Д. Дефо. Робинзон Крузо (Across the Curriculum: Literature.Daniel Defoe Robinson Crusoe.) (4 ч) (Модуль 10)	30

8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Растопить лед (2ч) (Модуль 1), Конфликты и их разрешение. (2ч) (Модуль 1), Работа и профессии. (2ч) (Модуль 3), Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (2ч)	8
2. Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Этикет знакомства (2ч) (Модуль 1), Описание людей: внешность, характер(1ч) (Модуль 1), Правила общения в Великобритании (1ч) (Модуль 1), Правила этикета в России(1ч) (Модуль 1), Конфликты и их разрешение(1ч) (Модуль 1),	8

	Внешность. (1ч) (Модуль 4), Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (1ч)	
3. Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Интересы и увлечения. (2ч) (Модуль 8), Талисманы. (1ч) (Модуль 8), Праздник Севера(1ч) (Модуль 8), Одежда и мода. (2ч) (Модуль 4), Имидж. (1ч) (Модуль 4), Национальные костюмы Британии и России. (1ч) (Модуль 4), Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (1ч) (Модуль 1),	10
4. Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Продукты питания (2ч) (Модуль 2), Покупки. (2ч) (Модуль 2), Вкусовые привычки. (2ч) (Модуль 2 ), Особенности русской национальной кухни. (1ч) (Модуль2), Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (1ч)	8
5. Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Виды спорта (3ч) (Модуль 8), Спортивный инвентарь(3ч) (Модуль 8), Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (2ч)	8
6. Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Театральная школа в Англии. (2ч) (Модуль 7) Тринити Колледж в Дублине. (2ч) (Модуль 7) Российская система школьного образования(2ч) (Модуль 7) Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (2ч)	8
7. Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Путешествия и виды отдыха. (3ч) (Модуль 6) Проблемы на отдыхе(2ч) (Модуль 6) Виды транспорта. (3ч) (Модуль 6) Кижы. (2ч) (Модуль 6)	10
8. Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Пластиковые и бумажные пакеты. (1ч) (Модуль2 ), Эко - одежда (1ч) (Модуль 4 ), Цунами. (1ч) (Модуль2 ), Мировые проблемы. (1ч) (Модуль2 ),	10

	Погода. (1ч) (Модуль2), Торнадо. Град. (1ч) (Модуль2), Экологический проект A.W.A.R.E. (1ч) (Модуль2), Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (1ч)	
9. Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Современные средства коммуникации. (3ч) (Модуль 7) СМИ. (2ч) (Модуль 7) Профессии в СМИ(2ч) (Модуль 7) Использование компьютерных сетей.(2ч) (Модуль7) Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (1ч)	10
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру История создания воздушного шара.(5ч) (Модуль3) Мария Кюри.(5ч) (Модуль3 ) Железный пират неоткрытых морей. (5ч) (Модуль3 ) Шотландские коровы (4ч) (Модуль5). Река Темза. (4ч) (Модуль6 ) Памятники мировой культуры в опасности. (2ч) (Модуль6) Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (2ч)	25

9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обстоятельствах: обсуждают проблемные вопросы, предлагают свои способы их решения. Listening and speaking (1) Grammar in Use (1) Writing skills(1) – Module 2; Listening and speaking (1) Grammar in Use (1) –Module 3 Home reading lessons (1) Project classes (2)	8
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода Расспрашивают и высказывают свою точку зрения о праздниках, описывают события пишут небольшой	10

	<p>рассказ, кратко излагают события, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Vocabulary and speaking (1) Grammar in Use (1) Writing skills (1) English in Use (1) –Module 1: Vocabulary and speaking (1) Writing skills (1) English in Use (1) –Module 3; Reading and Vocabulary (1) –Module -4; Listening and speaking (1) Grammar in Use (1) Module 5</p>	
Здоровый образ жизни	<p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы решения. Пишут сочинение рассуждение.</p> <p>Reading and Vocabulary (1) Listening and speaking (1) Grammar in Use (1) Vocabulary and speaking (1) Writing skills (1) English in Use (1) Across the Curriculum (1) –Module 7 Home reading lessons (1) Project class (1)</p>	9
Спорт.	<p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Составляют план, тезисы устного, письменного сообщения.</p> <p>Reading and Vocabulary (1) Listening and speaking (1) Vocabulary and speaking (1) Grammar in Use (1) Module 8. Home reading lessons (3) Project classes (2)</p>	9
Школа.	<p>Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p> <p>Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме, обсуждают проблемные вопросы, предлагают свои способы их решения, составляют план, тезисы устного и письменного сообщения.</p> <p>Across the Curriculum (1) – Module 3 Grammar in Use (1) English in Use (1)- Module 4 Reading and Vocabulary (1) Across the Curriculum (1) Module 5 Home reading lessons (1) Project classes (1)</p>	7
Выбор профессии	<p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.</p>	4

	Составляют план письменного сообщения. Пишут заявление о приеме на работу. Writing skills (2) Module -8 Home reading lesson (1) Project class (1)	
Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Читают аутентичные тексты, предлагают свои версии окончания рассказов, оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение, Составляют план , тезисы устного или письменного сообщения. Vocabulary and speaking (1) Writing skills (1) English in Use (1) –Module 5 Home reading (2) Project Classes (3)	8
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, приютах для животных, космосе. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Составляют план, тезисы устного и письменного сообщения. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. G Reading and Vocabulary (1) Listening and speaking (1) Vocabulary and speaking (1) Writing skills(1) English in Use (1) Going Green 6 (1) Module 6 ; English in Use (1) Going Green 8 (1) Module 8. Home reading lessons (4) Project classes (2)	16
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах. Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения. Составляют план, тезисы устного и письменного сообщения. Listening and speaking (1) Vocabulary and speaking (1) Writing skills (1) Module 4 Home reading lessons (2) Project class (1)	6
Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	25



	<p>Reading and Vocabulary (1) Listening and speaking (1)  Culture Corner 1 (1) Special days (Sp on R) (1) Across  the Curriculum (1)-Module 1; Culture Corner 2 (1) Old  neighbor (1) (Sp on R) Module 2 Reading and  Vocabulary (1) Culture Corner 3 (1) Ghost stories (Sp  on R) (1) Module 3 ; Culture Corner 4 (1) Robot  technology (SP on R) (1) Module 4 Culture Corner 5 (1)  Great Works of art (Sp on R)(1) Module 5 Grammar in  Use (1) Culture corner 6 (1) Beautiful Buildings (Sp on  R) (1) Module 6 Culture Corner 7 (1) Problem Solving  (SP on R) (1) Module 7 Culture Corner 8(1) Inspiring  people (Sp on R) (1) Module 8. Home reading lessons  (2) Project classes (2)</p>	
--	--	--

### Тематическое планирование 5 класс

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела
<b>Вводный Модуль</b>	Алфавит, числительные, цвета, глаголы места.	<b>8</b>
<b>Школьные будни</b>	Глагол <i>to be</i> , любимые школьные предметы, система образования в Великобритании, формы приветствия.	<b>13</b>
<b>Это я!</b>	Повторение фразы I'm from..., личные вещи, коллекция, сувениры из Великобритании (покупка сувениров).	<b>13</b>
<b>Мой дом – моя крепость</b>	Предметы мебели, комнаты в доме (описание предметов в комнате), типичные дома Англии.	<b>13</b>
<b>Семейные узы</b>	Родственные отношения, описания людей (членов семьи), семейные обычаи и традиции.	<b>13</b>
<b>Мир животных</b>	Описание животных, в зоопарке, домашние питомцы, посещение ветеринарной клиники.	<b>13</b>
<b>Мой день</b>	Профессии, главные достопримечательности нашей страны, настоящее простое время (Present Simple), настоящее продолженное время (Present Continuous), как провести выходные.	<b>13</b>
<b>В любую погоду</b>	Прогноз погоды, одежда по погоде, климат Аляски, времена года, покупка одежды.	<b>14</b>
<b>Особые дни</b>	Праздники, празднование дня рождения, день Благодарения, описания праздников в Великобритании и России.	<b>14</b>
<b>Жизнь в современном мире</b>	Покупки, оживленные места Лондона, музей игрушек Сергиева Посада, как пройти?... (введение фразы), прошедшее простое время (Past Simple).	<b>13</b>
<b>Каникулы</b>	Достопримечательности Шотландии, письмо другу, модальный глагол <i>can</i> , будущее простое время (Future Simple), летний лагерь, как взять напрокат велосипед или автомобиль (фразы-клише).	<b>13</b>

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Вводный модуль</b>	<b>8</b>		
<b>1</b>	Английский алфавит A-R.	1	<b>1 неделя</b>	
<b>2</b>	Английский алфавит S-Z.	1		
<b>3</b>	Числительные (1–10) Имена.	1		
<b>4</b>	Цвета. Глаголы места.	1		
<b>5</b>	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	<b>2 неделя</b>	
<b>6</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
<b>7</b>	Контроль устной речи по итогам пройденного материала.	1		
<b>8</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА .	1		
	<b>Модуль 1. «Школьные будни».</b>	<b>13</b>		
<b>1</b>	Введение лексических единиц по теме «Школьные будни».	1	<b>3 неделя</b>	
<b>2</b>	Снова в школу! Глагол to be.	1		
<b>3</b>	Совершенствование грамматических навыков по теме «Глагол to be».	1		
<b>4</b>	Любимые предметы. Обучение аудированию.	1		
<b>5</b>	Уголок культуры. Школы в Англии	1	<b>4 неделя</b>	

6	Школьная жизнь. Развитие речевых умений.	1		
7	Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Школьная жизнь».	1		
8	Формы приветствия. Диалоги этикетного характера.	1		
9	Повторение. Закрепление лексических единиц в речи обучающихся.	1	<b>5 неделя</b>	
10	Progresscheck 1 Подготовка к контрольной работе.	1		
11	Контрольная работа по модулю 1 «Школьные будни».	1		
12	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	1		
13	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 2. «Это я».</b>	<b>13</b>	<b>6 неделя</b>	
1	Введение новых лексических единиц. Повторение фразы I'm from...	1		
2	Мои личные вещи.	1		
3	Обучение диалогической речи по теме «Мои личные вещи».	1		
4	Моя коллекция.	1		
5	Сувениры из Великобритании.	1	<b>7 неделя</b>	
6	Наша страна.	1		
7	Презентация проектов по теме «Моя страна – Россия».	1		
8	Покупка сувениров.	1	<b>8 неделя</b>	

<b>9</b>	Англоговорящие страны.	1		
<b>10</b>	Progresscheck 2. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>11</b>	Контрольная работа по модулю «Это я».	1		
<b>12</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2.	1	<b>9 неделя</b>	
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 3 «Мой дом - моя крепость».</b>	<b>13</b>		
<b>1</b>	Дом.	1		
<b>2</b>	С новосельем! Диалоги описательного характера.	1		
<b>3</b>	Развитие устной речи по теме «Мой дом».	1	<b>10 неделя</b>	
<b>4</b>	Моякомната.	1		
<b>5</b>	Типичный английский дом.	1		
<b>6</b>	Осмотр дома.	1		
<b>7</b>	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера.	1		<b>11 неделя</b>
<b>8</b>	Выполнение проекта «Дом моей мечты».	1		
<b>9</b>	Тадж-Махал.	1		
<b>10</b>	Progresscheck 3. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>11</b>	Контрольная работа по модулю 3 «Мой дом-моя крепость»	1	<b>12 неделя</b>	

12	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3.	1		
13	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 4 «Семейные узы».</b>	<b>13</b>		
1	Введение лексических единиц по теме «Моя семья».	1		
2	Совершенствование лексических навыков по теме «Моя семья».	1	<b>13 неделя</b>	
3	Кто есть кто? Письменное сообщение.	1		
4	Знаменитые люди.	1		
5	Выполнение проекта «Мой кумир».	1		
6	Американские «телесемьи».	1		<b>14 неделя</b>
7	Увлечения.	1		
8	Описание людей.	1		
9	Моя семья.	1		
10	Progresscheck 4. Подготовка к контрольной работе.	1	<b>15 неделя</b>	
11	Контрольная работа по модулю 4 «Семейные узы»	1		
12	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4. с. 14-15	1		
13	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА.	1		
	<b>Модуль 5 «Мир животных».</b>	<b>13</b>		

<b>1</b>	Удивительные создания.	1	<b>16 неделя</b>	
<b>2</b>	В зоопарке.	1		
<b>3</b>	Мой питомец.	1		
<b>4</b>	Развитие навыков монологической речи по теме «Домашний питомец».	1		
<b>5</b>	Пушистые друзья.	1	<b>17 неделя</b>	
<b>6</b>	Животные.	1		
<b>7</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Животные».	1		
<b>8</b>	Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос.	1		
<b>9</b>	Из жизни насекомого.	1	<b>18 неделя</b>	
<b>10</b>	Progresscheck 5. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>11</b>	Контрольная работа по модулю 5 «Мир животных»	1		
<b>12</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5.	1		
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1	<b>19 неделя</b>	
	<b>Модуль 6. «Мой день».</b>	<b>13</b>		
<b>1</b>	Подъем! Изучение и закрепление новых лексических единиц.	1		
<b>2</b>	На работе. Диалог о профессиях родителей.	1		
<b>3</b>	Выходные. Обучение чтению (поисковое, ознакомительное).	1		

<b>4</b>	Обучение чтению (поисковое, ознакомительное) по теме «Выходные»	1	<b>20 неделя</b>	
<b>5</b>	Главные достопримечательности.	1		
<b>6</b>	Слава.	1		
<b>7</b>	Приглашение к действию.	1		
<b>8</b>	Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>21 неделя</b>	
<b>9</b>	Солнечные часы. Урок-развитие речевых умений.	1		
<b>10</b>	Progresscheck 6. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>11</b>	Контрольная работа по модулю 6 «С утра до вечера».	1		
<b>12</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6. с. 18-19	1	<b>22 неделя</b>	
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 7 «В любую погоду».</b>	<b>14</b>		
<b>1</b>	Введение лексических единиц по теме «В любую погоду».	1		
<b>2</b>	Закрепление лексических единиц по теме «Погода».	1	<b>23 неделя</b>	
<b>3</b>	Одевайся правильно. Диалог-расспрос об одежде по погоде.	1		
<b>4</b>	Обучение чтению. Восприятие текста на слух.	1		
<b>5</b>	Климат Аляски. Развитие речевых умений.	1		
<b>6</b>	Времена года.	1		



7	Развитие навыков монологической речи по теме «Времена года».	1	<b>24 неделя</b>	
8	Покупка одежды. Введение новых фраз по теме.	1		
9	Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине одежды».	1		
10	Домашнее чтение «Ну и погода!»	1		
11	Progresscheck 7. Подготовка к контрольной работе.	1	<b>25 неделя</b>	
12	Контрольная работа по модулю 7 «В любую погоду».	1		
13	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7.	1		
14	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 8 «Особые дни».</b>	<b>14</b>		
1	Праздники. Введение новой лексики по теме.	1	<b>26 неделя</b>	
2	Закрепление новой лексики по теме «Праздники».	1		
3	Готовим сами! Обучение диалогической речи. Диалог-побуждение.	1		
4	У меня день рождения! Обучение чтению.	1		
5	День благодарения. Развитие речевых навыков.	1	<b>27 неделя</b>	
6	Праздники и гулянья. Описание традиционного русского праздника.	1		
7	Описание традиционных русских праздников.	1		
8	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1		

9	Диалоги этикетного характера по теме «В ресторане».	1	<b>28 неделя</b>	
10	Когда я готовлю на кухне.	1		
11	Progresscheck 8. Подготовка к контрольной работе.	1		
12	Контрольная работа по модулю 8 «Особые дни».	1		
13	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8. с. 22-23	1	<b>29 неделя</b>	
14	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 9. “Жизнь в современном мире”.</b>	<b>13</b>		
1	За покупками. Изучение и закрепление нового материала.	1		
2	Давай пойдем... Обучение аудированию.	1		
3	Не пропустите! Обучение чтению (поисковое и изучающее).	1	<b>30 неделя</b>	
4	Оживленные места Лондона.	1		
5	Развитие речевых умений по теме «Лондон».	1		
6	Музей игрушек Сергиева Посада. Обсуждение прочитанного.	1		
7	Как пройти ...? (вопросы и ответы). Введение фраз.	1	<b>31 неделя</b>	
8	Отработка речевых фраз и клише в устной речи.	1		
9	Домашнее чтение «Математика».	1		

<b>10</b>	Progresscheck 9. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>11</b>	Контрольная работа по модулю 9 «Современная жизнь».	1	<b>32 неделя</b>	
<b>12</b>	Работа над ошибками. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9 с. 24-25 ; Эпизод 10 с. 26-27	1		
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
	<b>Модуль 10 «Каникулы».</b>	<b>13</b>		
<b>1</b>	Путешествия и отдых.	1		
<b>2</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия».	1	<b>33 неделя</b>	
<b>3</b>	Летние удовольствия.	1		
<b>4</b>	Просто записка ... Обучение письму: записка другу.	1		
<b>5</b>	Обучение чтению (поисковое) о достопримечательностях Шотландии.	1		
<b>6</b>	Увидимся в летнем лагере! Обучение монологической речи.	1		<b>34 неделя</b>
<b>7</b>	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1		
<b>8</b>	Отработка речевых фраз и клише в устной речи.	1		
<b>9</b>	Промежуточная аттестация.	1		
<b>10</b>	Домашнее чтение «География». Progresscheck 10.	1	<b>35 неделя</b>	
<b>11</b>	Работа над ошибками. Итоговое повторение.	1		

<b>12</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА	1		
<b>13</b>	Повторение пройденных тем курса 5 класса.	1		

### Тематическое планирование 6а класс

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела
<b>Вводный модуль</b>	Знакомство, приветствие; повторение тем, пройденных в 5 классе.	<b>2</b>
<b>Кто есть кто?</b>	Члены семьи, страны и национальности, личные данные человека; притяжательный падеж, притяжательные местоимения.	<b>14</b>
<b>Вот и мы!</b>	Порядковые числительные, предлоги времени, места; виды магазинов, что находится по соседству.	<b>15</b>
<b>Поехали!</b>	Виды транспорта; повелительное наклонение, модальный глагол <i>can</i> (в значении запрета или разрешения), правила дорожного движения.	<b>12</b>
<b>День за днём</b>	Режим дня, телепередачи, простое настоящее время (Present Simple), слова-связки, суффиксы прилагательных - ful, - ing, - able, - ic.	<b>14</b>
<b>Праздники</b>	Подготовка к празднику, настоящее длительное время (Present Continuous), различия между глаголами <i>do</i> и <i>make</i> ; оформление открыток, пригласительных.	<b>14</b>
<b>На досуге</b>	Различия между Present Simple and Present Continuous, словообразование (суффиксы -er, -ist, -or), времяпровождение.	<b>14</b>
<b>Вчера, сегодня завтра</b>	Past Simple (простое прошедшее время), неправильные глаголы, описание местности; выражение чувств.	<b>15</b>
<b>Правила и инструкции</b>	Типы домов, модальные глаголы <i>must</i> , - <i>mustn't</i> , - <i>can't</i> , степени сравнения прилагательных, правила и инструкции.	<b>13</b>
<b>Еда и прохладительные напитки</b>	Еда и напитки, приготовление еды (глаголы), меню, рецепты; британская и русская кухня, список покупок; исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, различия между Present Simple and Present Continuous	<b>13</b>
<b>Каникулы</b>	Хобби; планы на выходные, погода, одежда, <i>going to</i> , Present Continuous (в значении будущего времени), простое будущее время (Future Simple), слова – связки.	<b>14</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>140</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>Вводный модуль</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	Вводный урок. Повторение изученной лексики 5 класса.	1	<b>1 неделя</b>	
<b>2</b>	Повторение изученной грамматики 5 класса.	1		
	<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>	<b>14</b>		
<b>1</b>	Введение в тему «Члены семьи». Описание внешности	1		
<b>2</b>	Вводная контрольная работа	1		
<b>3</b>	Притяжательный падеж.	1		<b>2 неделя</b>
<b>4</b>	Кто ты? Удостоверение личности.	1		
<b>5</b>	Притяжательные местоимения.	1		
<b>6</b>	Развитие навыков устной речи по теме «Моя страна».	1		
<b>7</b>	Моя страна. Практика новых лексических единиц.	1	<b>3 неделя</b>	
<b>8</b>	Великобритания.	1		
<b>9</b>	Проект «Моя Родина».	1		
<b>10</b>	Знакомство, приветствия.	1		
<b>11</b>	Планета Земля.	1	<b>4 неделя</b>	

<b>12</b>	Повторение изученного материала. Подготовка к Тесту 1.	1		
<b>13</b>	Тест 1 по модулю «Кто есть кто?»	1		
<b>14</b>	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
	<b>Модуль 2. «Вот и мы!»</b>	<b>15</b>	<b>5 неделя</b>	
<b>1</b>	Порядковые числительные.	1		
<b>2</b>	Месяца и времена года.	1		
<b>3</b>	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1		
<b>4</b>	Предлоги места.	1		
<b>5</b>	Моя гостиная.	1	<b>6 неделя</b>	
<b>6</b>	По соседству: Мой микрорайон.	1		
<b>7</b>	Знаменитые улицы.	1		
<b>8</b>	Слова связки в предложении.	1		
<b>9</b>	Заявка на обслуживание.	1	<b>7 неделя</b>	
<b>10</b>	План – чертеж в масштабе.	1		
<b>11</b>	Тест 2 по модулю «Вот и мы!»	1		
<b>12</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА.	1		
<b>13</b>	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	<b>8 неделя</b>	

<b>14</b>	Контрольная работа №1	1		
<b>15</b>	Работа над ошибками.	1		
	<b>Модуль 3. «Поехали!»</b>	<b>12</b>		
<b>1</b>	Безопасность на дорогах.	1		
<b>2</b>	Повелительное наклонение.	1	<b>9 неделя</b>	
<b>3</b>	В движении.	1		
<b>4</b>	Модальный глагол «мочь».	1		
<b>5</b>	С ветерком.	1		
<b>6</b>	Виды транспорта в Лондоне.	1		<b>10 неделя</b>
<b>7</b>	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1		
<b>8</b>	Что означает красный цвет? Правила	1		
<b>9</b>	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».	1		
<b>10</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме «Правила дорожного движения».	1	<b>11 неделя</b>	
<b>11</b>	Тест №3 по модулю «Поехали!»	1		
<b>12</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
	<b>Модуль 4. «День за днем»</b>	<b>14</b>		
<b>1</b>	День и ночь – сутки прочь.	1		



<b>2</b>	Наречия частотности.	1	<b>12 неделя</b>	
<b>3</b>	Как насчет...?	1		
<b>4</b>	Простое настоящее время.	1		
<b>5</b>	Мой любимый день.	1		
<b>6</b>	Жизнь подростков в Великобритании.	1	<b>13 неделя</b>	
<b>7</b>	Жизнь подростков в России.	1		
<b>8</b>	Назначение/отмена встречи.	1		
<b>9</b>	Расширенное чтение: (Математика). Рисуем числа.	1		
<b>10</b>	Тест по модулю «День за днем».		<b>14 неделя</b>	
<b>11</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		
<b>12</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
<b>13</b>	Контрольная работа №2	1		
<b>14</b>	Работа над ошибками.	1	<b>15 неделя</b>	
	<b>Модуль 5. «Праздники»</b>	<b>14</b>		
<b>1</b>	Время праздников.	1		
<b>2</b>	Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1		
<b>3</b>	Отпразднуем.	1		

<b>4</b>	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	<b>16 неделя</b>	
<b>5</b>	Закрепление грамматики по теме «Настоящее длительное время».	1		
<b>6</b>	Особые дни.	1		
<b>7</b>	Шотландские игры.	1		
<b>8</b>	Важное событие.	1	<b>17 неделя</b>	
<b>9</b>	Как заказать цветы.	1		
<b>10</b>	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1		
<b>11</b>	Расширенное чтение: (Литература). Алиса в Зазеркалье.	1		
<b>12</b>	Активизация знаний по теме «Праздники».	1	<b>18 неделя</b>	
<b>13</b>	Тест №5 по модулю: «Праздники».	1		
<b>14</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ	1		
	<b>Модуль 6. «На досуге»</b>	<b>14</b>		
<b>1</b>	Свободное время. Составные существительные.	1	<b>19 неделя</b>	
<b>2</b>	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1		
<b>3</b>	Практика грамматики по теме «Настоящее простое и длительное времена».	1		
<b>4</b>	Скоротаем время.	1		
<b>5</b>	Настольные игры.	1		

<b>6</b>	Любимая настольная игра.	1	<b>20 неделя</b>	
<b>7</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Игры».	1		
<b>8</b>	Настольные игры. Любимая настольная игра.	1		
<b>9</b>	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология). Кукольный театр.	1		
<b>10</b>	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	<b>21 неделя</b>	
<b>11</b>	Активизация знаний по теме «Досуг».	1		
<b>12</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		
<b>13</b>	Тест 6 по модулю «На досуге».	1		
<b>14</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1	<b>22 неделя</b>	
	<b>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</b>	<b>15</b>		
<b>1</b>	В прошлом.	1		
<b>2</b>	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1		
<b>3</b>	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	<b>23 неделя</b>	
<b>4</b>	Закрепление грамматического материала по теме «Неправильные глаголы в простом прошедшем времени».	1		
<b>5</b>	Они были первыми.	1		
<b>6</b>	Стальной человек.	1		
<b>7</b>	Известные люди.	1		

<b>8</b>	В бюро находок.	1	<b>24 неделя</b>	
<b>9</b>	Играя в прошлое.	1		
<b>10</b>	Расширенное чтение: (История). Играя в прошлое.	1		
<b>11</b>	Тест 7 по модулю: «Вчера, сегодня, завтра ».	1		
<b>12</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	<b>25 неделя</b>	
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
<b>14</b>	Контрольная работа № 3	1		
<b>15</b>	Работа над ошибками.	1		
	<b>Модуль 8. «Правила и инструкции»</b>	<b>13</b>		
<b>1</b>	Таковы правила.	1	<b>26 неделя</b>	
<b>2</b>	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1		
<b>3</b>	Степени сравнения.	1		
<b>4</b>	Практика грамматики по теме «Степени сравнения».	1		
<b>5</b>	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	<b>27 неделя</b>	
<b>6</b>	Практика грамматики по теме «Модальные глаголы».	1		
<b>7</b>	Вершины мира.	1		
<b>8</b>	Заказ театральных билетов.	1		

<b>9</b>	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	<b>28 неделя</b>	
<b>10</b>	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».	1		
<b>11</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		
<b>12</b>	Тест 8 по модулю «Правила и инструкции»	1		
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1	<b>29 неделя</b>	
	<b>Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»</b>	<b>13</b>		
<b>1</b>	Еда и напитки.	1		
<b>2</b>	Что в меню? Заказ еды.	1		
<b>3</b>	Практика устной речи по теме «Еда и напитки».	1	<b>30 неделя</b>	
<b>4</b>	Давай готовить!	1		
<b>5</b>	Составление собственного рецепта. Развитие навыков монологической речи.	1		
<b>6</b>	Кафе и закусочные в Великобритании.	1		
<b>7</b>	Mushrooms. Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1	<b>31 неделя</b>	
<b>8</b>	Заказ столика в ресторане.	1		
<b>9</b>	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария.	1		
<b>10</b>	Активизация знаний по теме «Еда и напитки».	1		
<b>11</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		

<b>12</b>	Тест 9 по модулю «Еда и прохладительные напитки».	1	<b>32 неделя</b>	
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
	<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>	<b>14</b>		
<b>1</b>	Планы на каникулы.	1		
<b>2</b>	Какая погода? Настоящее длительное время.	1		
<b>3</b>	Развитие навыков устной речи по теме «Погода».	1	<b>33 неделя</b>	
<b>4</b>	Практика грамматики «Настоящее длительное время».	1		
<b>5</b>	Выходные с удовольствием. В Эдинбург на Каникулы.	1		
<b>6</b>	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	1		
<b>7</b>	Промежуточная аттестация.	1	<b>34 неделя</b>	
<b>8</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>9</b>	Бронирование номера в гостинице.	1		
<b>10</b>	Расширенное чтение: (География). Пляжи	1		
<b>11</b>	Активизация знаний по теме «Каникулы».	1	<b>35 неделя</b>	
<b>12</b>	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.	1		
<b>13</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ	1		
<b>14</b>	Повторение изученной лексики по главам 1-10.	1		

### Тематическое планирование 6 б класс

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела
<b>Вводный модуль</b>	Знакомство, приветствие; повторение тем, пройденных в 5 классе.	<b>2</b>
<b>Кто есть кто?</b>	Члены семьи, страны и национальности, личные данные человека; притяжательный падеж, притяжательные местоимения.	<b>11</b>
<b>Вот и мы!</b>	Порядковые числительные, предлоги времени, места; виды магазинов, что находится по соседству.	<b>12</b>
<b>Поехали!</b>	Виды транспорта; повелительное наклонение, модальный глагол <i>can</i> (в значении запрета или разрешения), правила дорожного движения.	<b>10</b>
<b>День за днём</b>	Режим дня, телепередачи, простое настоящее время (PresentSimple), слова-связки, суффиксы прилагательных - ful,- ing, -able, -ic.	<b>11</b>
<b>Праздники</b>	Подготовка к празднику, настоящее длительное время (PresentContinuous), различия между глаголами <i>do</i> и <i>make</i> ; оформление открыток, пригласительных.	<b>11</b>
<b>На досуге</b>	Различия между PresentSimple and PresentContinuous, словообразование (суффиксы -er, -ist, -or), времяпровождение.	<b>9</b>
<b>Вчера, сегодня завтра</b>	PastSimple (простое прошедшее время), неправильные глаголы, описание местности; выражение чувств.	<b>10</b>
<b>Правила и инструкции</b>	Типы домов, модальные глаголы <i>must</i> , - <i>mustn't</i> , - <i>can't</i> , степени сравнения прилагательных, правила и инструкции.	<b>9</b>
<b>Еда и прохладительные напитки</b>	Еда и напитки, приготовление еды (глаголы), меню, рецепты; британская и русская кухня, список покупок; исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикли, различия между PresentSimple and PresentContinuous	<b>10</b>
<b>Каникулы</b>	Хобби; планы на выходные, погода, одежда, <i>going to</i> , PresentContinuous (в значении будущего времени), простое будущее время (FutureSimple), слова – связки.	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>

### Календарно-тематическое планирование 6 б

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>Вводный модуль</b>	<b>2</b>		
<b>1</b>	Вводный урок. Повторение изученной лексики 5 класса.	1	<b>1 неделя</b>	
<b>2</b>	Повторение изученной грамматики 5 класса.	1		
	<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b>	<b>11</b>		
<b>1</b>	Введение в тему «Члены семьи». Описание внешности	1		
<b>2</b>	Притяжательный падеж.	1	<b>2 неделя</b>	
<b>3</b>	Вводная контрольная работа	1		
<b>4</b>	Кто ты? Удостоверение личности.	1		
<b>5</b>	Притяжательные местоимения.	1		
<b>6</b>	Моя страна. Практика новых лексических единиц.	1	<b>3 неделя</b>	
<b>7</b>	Великобритания.	1		
<b>8</b>	<i>Знакомство, приветствия.</i>	1		
<b>9</b>	Планета Земля.	1	<b>4 неделя</b>	
<b>10</b>	Тест 1 по модулю «Кто есть кто?»	1		



<b>11</b>	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	<b>5 неделя</b>	
	<b>Модуль 2. «Вот и мы!»</b>	<b>12</b>		
<b>1</b>	Порядковые числительные. Месяца и времена года.	1		
<b>2</b>	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». Предлоги места.	1		
<b>3</b>	Моя гостиная.	1	<b>6 неделя</b>	
<b>4</b>	По соседству: Мой микрорайон.	1		
<b>5</b>	Знаменитые улицы. Слова связки в предложении.	1		
<b>6</b>	Заявка на обслуживание.	1	<b>7 неделя</b>	
<b>7</b>	План – чертеж в масштабе.	1		
<b>8</b>	Тест 2 по модулю «Вот и мы!»	1		
<b>9</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА.	1	<b>8 неделя</b>	
<b>10</b>	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>11</b>	Контрольная работа №1	1		
<b>12</b>	Работа над ошибками.	1	<b>9 неделя</b>	
	<b>Модуль 3. «Поехали!»</b>	<b>10</b>		
<b>1</b>	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1		

2	В движении.	1		
3	Модальный глагол «мочь».	1	10 неделя	
4	С ветерком.	1		
5	Виды транспорта в Лондоне.	1		
6	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1	11 неделя	
7	Что означает красный цвет? Правила	1		
8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по теме «Правила дорожного движения».	1		
9	Тест 3 по модулю «Поехали!»	1	12 неделя	
10	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
	<b>Модуль 4. «День за днем»</b>	<b>11</b>		
1	День и ночь – сутки прочь. Наречия частотности.	1		
2	Как насчет...? Простое настоящее время.	1	13 неделя	
3	Мой любимый день.	1		
4	Жизнь подростков в Великобритании.	1		
5	Назначение/отмена встречи.	1	14 неделя	
6	Расширенное чтение: (Математика). Рисуем числа.	1		
7	Тест 4 по модулю «День за днем».	1		

<b>8</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	<b>15 неделя</b>	
<b>9</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА.	1		
<b>10</b>	Контрольная работа №2	1		
<b>11</b>	Работа над ошибками.	1	<b>16 неделя</b>	
	<b>Модуль 5. «Праздники»</b>	<b>11</b>		
<b>1</b>	Время праздников. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1		
<b>2</b>	Отпразднуем. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1		
<b>3</b>	Особые дни.	1		<b>17 неделя</b>
<b>4</b>	Шотландские игры.	1		
<b>5</b>	Важное событие.	1		
<b>6</b>	Как заказать цветы.	1	<b>18 неделя</b>	
<b>7</b>	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1		
<b>8</b>	Расширенное чтение: (Литература). Алиса в Зазеркалье.	1		
<b>9</b>	Активизация знаний по теме «Праздники».	1	<b>19 неделя</b>	
<b>10</b>	Тест 5 по модулю: «Праздники».	1		
<b>11</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		

	<b>Модуль 6. «На досуге»</b>	<b>9</b>		
<b>1</b>	Свободное время. Составные существительные.	1	<b>20 неделя</b>	
<b>2</b>	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Скоротаем время.	1		
<b>3</b>	Настольные игры.	1		
<b>4</b>	Настольные игры. Любимая настольная игра.	1	<b>21 неделя</b>	
<b>5</b>	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология). Кукольный театр.	1		
<b>6</b>	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>7</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	<b>22 неделя</b>	
<b>8</b>	Тест 6 по модулю «На досуге».	1		
<b>9</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
	<b>Модуль 7. «Вчера, сегодня, завтра»</b>	<b>10</b>		
<b>1</b>	В прошлом. Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.	1	<b>23 неделя</b>	
<b>2</b>	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1		
<b>3</b>	Они были первыми. Стальной человек.	1		
<b>4</b>	В бюро находок.	1	<b>24 неделя</b>	
<b>5</b>	Играя в прошлое. Расширенное чтение: (История). Играя в прошлое.	1		

<b>6</b>	Тест 7 по модулю: «Вчера, сегодня, завтра».	1		
<b>7</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	<b>25 неделя</b>	
<b>8</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА.	1		
<b>9</b>	Контрольная работа № 3	1		
<b>10</b>	Работа над ошибками.	1	<b>26 неделя</b>	
	<b>Модуль 8. «Правила и инструкции»</b>	<b>9</b>		
<b>1</b>	Таковы правила. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1		
<b>2</b>	Степени сравнения.	1		
<b>3</b>	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1		
<b>4</b>	Вершины мира.	1	<b>27 неделя</b>	
<b>5</b>	Заказ театральных билетов.	1		
<b>6</b>	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
<b>7</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	<b>28 неделя</b>	
<b>8</b>	Тест 8 по модулю «Правила и инструкции»	1		
<b>9</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
			<b>29 неделя</b>	

	<b>Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки»</b>	<b>10</b>		
<b>1</b>	Еда и напитки.	1		
<b>2</b>	Что в меню? Заказ еды.	1		
<b>3</b>	Практика устной речи по теме «Еда и напитки».	1	<b>30 неделя</b>	
<b>4</b>	Давай готовить! Составление собственного рецепта. Развитие навыков монологической речи.	1		
<b>5</b>	Кафе и закусочные в Великобритании.	1		
<b>6</b>	Заказ столика в ресторане.	1		<b>31 неделя</b>
<b>7</b>	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария.	1		
<b>8</b>	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1		
<b>9</b>	Тест 9 по модулю «Еда и прохладительные напитки».	1	<b>32 неделя</b>	
<b>10</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ОГЭ.	1		
	<b>Модуль 10. «Каникулы»</b>	<b>10</b>		
<b>1</b>	Планы на каникулы.	1		
<b>2</b>	Какая погода? Настоящее длительное время.	1	<b>33 неделя</b>	
<b>3</b>	Развитие навыков устной речи по теме «Погода».	1		
<b>4</b>	Выходные с удовольствием. В Эдинбург на Каникулы.	1		

<b>5</b>	Повторение. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	<b>34 неделя</b>	
<b>6</b>	Промежуточная аттестация.	1		
<b>7</b>	Работа над ошибками.	1		
<b>8</b>	Бронирование номера в гостинице.	1	<b>35 неделя</b>	
<b>9</b>	Расширенное чтение: (География). Пляжи	1		
<b>10</b>	Выполнение тренировочных упражнений по подготовке к ГИА.	1		

### Тематический план 7 а класс

Наименование разделов и тем	Темы. Входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
Вводный урок	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	<b>1</b>
Тема 1 «Образ жизни»	Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.	<b>16</b>
Тема 2 «Время рассказов»	Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбь. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.	<b>14</b>
Тема 3 «Внешность и характер»	Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.	<b>12</b>
Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.	<b>15</b>
Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.	<b>14</b>
Тема 6 «Развлечения»	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.	<b>14</b>
Тема 7 «В центре внимания»	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.	<b>15</b>
Тема 8 «Проблемы экологии»	Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники.	<b>13</b>



	Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.	
Тема 9 «Время покупок»	Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.	<b>13</b>
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.	<b>13</b>
<b>Всего</b>		<b>140</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 А класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Дата	Факт
<b>МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни)</b>		16		
1	Вводный урок	1	1 неделя	
2	Жизнь в городе и за городом (A city mouse or a country mouse? )	1		
3	Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени	1		
4	Фразовый глагол to run	1		
5	Вводная контрольная работа	1	2 неделя	
6	Модальный глагол «следует, не следует»	1		
7	Семь раз отмерь, один раз отрежь (Better safe than sorry)	1		
8	На досуге (Hanging out)	1		
9	Главные достопримечательности Британских островов (Culture Corner. Landmarks of the British Isles)	1	3 неделя	
10	Подростки(Teens)	1		
11	Покупка билета в метро (Buying an underground ticket)	1		
12	Мехико (Across the Curriculum: Geography. Mexico City)	1		

13	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
14	Тест 1	1		
15	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
16	Развитие навыков чтения. Книга для чтения (эпизод 1)	1	4 неделя	
<b>МОДУЛЬ 2. Время рассказов (TALETIME)</b>		14		
17	Книголюбы (Bookworms)	1		
18	Простое прошедшее время	1		
19	Читаем классику (A classical read)	1		
20	Грамматическая структура «used to»	1	5 неделя	
21	Он исчез! (Vanished)	1		
22	Дар рассказчика (Culture Corner. The Gift of Storytelling)	1		
23	Рассказ о событиях в прошлом (Narrating past events)	1		
24	Кантервилльское привидение по О.Уальду (Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost)	1	6 неделя	
25	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
26	Тест 2 по модулю	1	7 неделя	

27	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения А.П.Чехов (Chekhov Sp on R )	1			
28	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1			
29	Четвертная Контрольная работа 1	1	8 неделя		
30	Работа над ошибками. Книга для чтения (эпизод2)	1			
<b>МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер»</b>		12			
31	Найди себя! (Lead the way!)	1			
32	Относительные местоимения	1	9 неделя		
33	Кто есть кто? (Who's who?)	1			
34	Вопреки всему (Against all odds)	1			
35	На страже Тауэра (Culture Corner. The Yeoman Warders )	1			
36	После уроков (Activity Time) Sp on R	1			
37	Разговор об увлечениях/работе (Talking about hobbies/jobs)	1	10 неделя		
38	Дети во времена королевы Виктории (Across the Curriculum: History. Children in Victorian times)	1			
39	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1			
40	Тест 3	1			

41	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	11 неделя	
42	Развитие навыков чтения (К д чт эпизод 3)	1		
	<b>МОДУЛЬ 4.Об этом говорят и пишут (INTHENEWS )</b>	15		
43	Заметки в газету (News stories)	1		
44	Настоящее длительное время	1		
45	А вы слышали о ...? (Did you hear about...?)	1	12 неделя	
46	Фразовый глагол to go	1		
47	Сопоставление прошедшего простого и прошедшего длительного времени	1		
48	Действуй! (Take action!)	1		
49	Журналы для подростков в Великобритании (Culture Corner. British Teenage Magazine)	1	13 неделя	
50	Что посмотреть (Deciding what to watch) стр. 42	1		
51	Включайся и настраивайся (Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in)	1		
52	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
53	Тест 4 по модулю	1	14 неделя	
54	Работа над ошибками. Школьный журнал (School Magazine) Sp on R	1		
55	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		

56	Четвертная Контрольная работа 2	1		
57	Работа над ошибками. Книга для чтения (эпизод 4)	1	15 неделя	
	<b>МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем. (WHAT THE FUTURE HOLDS )</b>	14		
58	Взгляд в будущее ( Predictions)	1		
59	Будущее простое время	1		
60	Фразовый глагол to look	1		
61	Помешанные на электронике ( Gadget madness)	1		
62	Условные предложения нулевого и первого типа	1		
63	Каково ваше мнение? (What's your opinion?)	1		
64	Поколение высоких технологий!(Culture Corner. High-tech Teens)	1	16 неделя	
65	Инструкции (Giving instructions)	1		
66	Симуляторы реальности ( Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality)	1		
67	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
68	Тест 5 по модулю	1	17 неделя	
69	Работа над ошибками. Музей космоса (Space Museum) Sp on R	1		
70	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
71	Развитие навыков чтения (Книга для чтения (эпизод 5)	1	18 неделя	

	<b>МОДУЛЬ 6. Развлечения (HAVINGFUN)</b>	14		
72	Здесь начинается удовольствие (The fun starts here!)	1		
73	Настоящее завершённое время	1	19 неделя	
74	Фразовый глагол to come	1		
75	Лагерь отдыха для подростков (Teen Camps)	1		
76	Замечательное время (A whale of a time)	1		
77	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния ( Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California)	1		
78	Словообразование (un-, il-, im-, in-, ir-)	1	20 неделя	
79	Бронирование места в летнем лагере (Reserving a place at a summer camp)	1		
80	Правила поведения в бассейне (Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing)	1		
81	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
82	Тест 6 по модулю	1	21 неделя	
83	Работа над ошибками. В компьютерном лагере (Computer Camp) Sp on R	1		
84	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
85	Развитие навыков чтения ( Книга для чтения (эпизод 6)	1	22 неделя	
	<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания (INTHESPOLIGHT)</b>	15		

86	Дорога славы (Walk of fame )	1		
87	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	1		
88	DVD-мания! (DVD frenzy!	1		
89	Сопоставление настоящего завершенного и прошедшего простого времени	1	23 неделя	
90	Фразовый глагол to turn	1		
91	На вершине рейтингов популярности ( In the charts!)	1		
92	Национальный вид спорта в Англии Culture Corner. The National Sport of England	1		
93	Приобретение билетов в кино (Buying tickets at the cinema)	1		
94	Эта музыка вам знакома? (Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?)	1	24 неделя	
95	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
96	Тест 7	1		
97	ТВ в России (TV Sp on R)	1		
98	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	25 неделя	
99	Четвертная Контрольная работа 3	1		
100	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения ( Книга для чтения (эпизод 7)	1		
	<b>МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии(GREENISSUES)</b>	13		



101	Спасем нашу планету! (Save the Earth)	1		
102	Настоящее завершенное продолженное время	1		
103	Фразовый глагол to make	1		
104	Помощники природы (Eco-helpers )	1	26 неделя	
105	Рожденные свободными (Born free )	1		
106	Мир природы в Шотландии (Culture Corner. Scotland's natural world)	1		
107	Денежные пожертвования (Donating money for a cause)	1		
108	Пищевая цепь (Across the Curriculum: Science. The Food Chain)	1	27 неделя	
109	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений)	1		
110	Тест 8 по модулю	1		
111	В экологическом лагере (Eco-camping) Sp on R	1		
112	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	28 неделя	
113	Книга для чтения (эпизод 8)	1		
	<b>Модуль 9 Время покупок</b>	13		
114	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (You are what you eat )	1		
115	Фразовый глагол to take	1		
116	Чем могу помочь? (Can I help you?)	1	29 неделя	

117	Сопоставление настоящего завершенного и настоящего завершенного продолженного времени	1	30 неделя	
118	Подарки всем! (Gifts for everyone!)	1		
119	Давай поговорим о еде (Culture Corner. Let's talk food!)	1		
120	Выражение благодарности восхищения (Expressing thanks and admiration)	1		
121	Выбор за вами (Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them )	1	31 неделя	
122	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
123	Тест 9	1		
124	Прощальная вечеринка ( Party Time) Sp on R	1		
125	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	32 неделя	
126	Книга для чтения (эпизод 9)	1		
	<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	13		
127	Жизнь без стрессов (Stress free )	1		
128	Фразовый глагол to fall	1	33 неделя	
129	Невезучий (Accident-prone)	1		
130	Врача! (Doctor, doctor!)	1		
131	Королевская воздушная медицинская служба Австралии (Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia)	1		

132	У школьного врача (At the school nurse)	1		
133	Д. Дефо. Робинзон Крузо (Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.)	1	34 неделя	
134	Самоконтроль ( самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений )	1		
135	Тест 10	1		
136	Вопросы здоровья (Health Matter) Sp on R	1		
137	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	35 неделя	
138	Книга для чтения (эпизод 10)	1		
139	Промежуточная аттестация.	1		
140	Анализ промежуточной аттестации	1		
132-140	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно освоенных тем, работа над Языковым портфелем, Проекты (см. материалы других компонентов УМК)			

### Тематический план 7 б класс

Наименование разделов и тем	Темы. Входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
Вводный урок	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	<b>1</b>
Тема 1 «Образ жизни»	Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.	<b>12</b>
Тема 2 «Время рассказов»	Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбь. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.	<b>11</b>
Тема 3 «Внешность и характер»	Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.	<b>9</b>
Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.	<b>10</b>
Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	Взгляд в будущее. Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.	<b>11</b>
Тема 6 «Развлечения»	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.	<b>10</b>
Тема 7 «В центре внимания»	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.	<b>10</b>
Тема 8 «Проблемы экологии»	Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники.	<b>11</b>

	Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.	
Тема 9 «Время покупок»	Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.	<b>10</b>
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.	<b>11</b>
<b>Всего</b>		<b>105</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Дата	Факт
<b>МОДУЛЬ 1.LIFESTYLES (Образ жизни)</b>		12		
1	Вводный урок	1	1 неделя	
2	Жизнь в городе и загородом (A city mouse or a country mouse? )	1		
3	Вводная контрольная работа	1		
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь (Better safe than sorry)	1	2 неделя	
5	На досуге (Hanging out)	1		

6	Главные достопримечательности Британских островов (Culture Corner. Landmarks of the British Isles)	1		
7	Подростки(Teens)	1	3 неделя	
8	Покупка билета в метро (Buying an underground ticket)	1		
9	Мехико (Across the Curriculum: Geography. Mexico City)	1		
10	Тест 1	1	4 неделя	
11	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
12	Развитие навыков чтения. Книга для чтения (эпизод 1)	1		
<b>МОДУЛЬ 2. Время рассказов (TALETIME)</b>		11		
13	Книголюбы (Bookworms)	1	5 неделя	
14	Читаем классику (A classical read)	1		
15	Он исчез! (Vanished)	1		
16	Дар рассказчика (Culture Corner. The Gift of Storytelling)	1	6 неделя	
17	Рассказ о событиях в прошлом (Narrating past events)	1		
18	Кантервилльское привидение по О.Уальду (Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost)	1		
19	Тест 2 по модулю	1	7 неделя	
20	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		

21	Развитие навыков чтения А.П.Чехов (Chekhov Sp on R ) Проект « Мой любимый писатель»	1		
22	Контрольная работа 1	1	8 неделя	
23	Работа над ошибками. Книга для чтения (эпизод2)	1		
<b>МОДУЛЬ 3. «Внешность и характер»</b>		9		
24	Найди себя! (Lead the way!) Относительные местоимения	1	9 неделя	
25	Кто есть кто? (Who's who?)	1		
26	Вопреки всему (Against all odds)	1		
27	На страже Тауэра (Culture Corner. The Yeoman Warders )	1	10 неделя	
28	Разговор об увлечениях/работе (Talking about hobbies/jobs)	1		
29	Дети во времена королевы Виктории (Across the Curriculum: History. Children in Victorian times)	1		
30	Тест 3	1		
31	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	11 неделя	
32	Развитие навыков чтения. (эпизод 3 Книга для чтения)	1		
<b>МОДУЛЬ 4.Об этом говорят и пишут (INTHENEWS )</b>		10		
33	Заметки в газету (News stories)	1		

34	А вы слышали о ...? (Did you hear about...?)	1		
35	Действуй! (Take action!)	1		
36	Журналы для подростков в Великобритании (Culture Corner. British Teenage Magazine)	1	12 неделя	
37	Что посмотреть (Deciding what to watch) стр. 42	1		
38	Включайся и настраивайся (Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in)	1		
39	Тест 4 по модулю	1	13 неделя	
40	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
41	Контрольная работа 2	1		
42	Работа над ошибками. Книга для чтения (эпизод 4)	1	14 неделя	
	<b>МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем. (WHAT THE FUTURE HOLDS )</b>	11		
43	Взгляд в будущее ( Predictions)	1		
44	Будущее простое время	1		
45	Помешанные на электронике ( Gadget madness)	1	15 неделя	
46	Условные предложения нулевого и первого типа	1		
47	Каково ваше мнение? (What's your opinion?)	1		
48	Поколение высоких технологий!(Culture Corner. High-tech Teens)	1	16 неделя	
49	Инструкции (Giving instructions)	1	17 неделя	



50	Симуляторы реальности ( Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality)	1		
51	Тест 5 по модулю	1		
52	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1	18 неделя	
53	Книга для чтения (эпизод 5)	1		
<b>МОДУЛЬ 6. Развлечения (HAVINGFUN)</b>		10		
54	Здесь начинается удовольствие (The fun starts here!)	1	19 неделя	
55	Настоящее завершённое время	1		
56	Лагеря отдыха для подростков (Teen Camps)	1		
57	Замечательное время (A whale of a time)	1	20 неделя	
58	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния ( Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California)	1		
59	Бронирование места в летнем лагере (Reserving a place at a summer camp)	1		
60	Правила поведения в бассейне (Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing)	1	21 неделя	
61	Тест 6 по модулю	1		
62	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
63	Книга для чтения (эпизод 6)	1		
<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания (INTHESPOLIGHT)</b>		10		

64	Дорога славы (Walk of fame )	1		
65	DVD-мания! (DVD frenzy!	1		
66	На вершине рейтингов популярности ( In the charts!)	1	22 неделя	
67	Национальный вид спорта в Англии Culture Corner. The National Sport of England	1		
68	Приобретение билетов в кино (Buying tickets at the cinema)	1		
69	Эта музыка вам знакома? (Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?)	1	23 неделя	
70	Тест 7	1		
71	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
72	Контрольная работа 3	1	24 неделя	
73	Работа над ошибками. Книга для чтения (эпизод 7)	1		
	<b>МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии(GREENISSUES)</b>	11		
74	Спасем нашу планету! (Save the Earth)	1		
75	Настоящее завершённое продолженное время	1	25 неделя	
76	Помощники природы (Eco-helpers )	1		
77	Рожденные свободными (Born free )	1		
78	Мир природы в Шотландии (Culture Corner. Scotland's natural world)	1	26 неделя	
79	Денежные пожертвования (Donating money for a cause)	1		
80	Пищевая цепь (Across the Curriculum: Science. The Food Chain)	1	27 неделя	

81	Тест 8 по модулю	1		
82	В экологическом лагере (Eco-camping) Sp on R	1	28 неделя	
83	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
84	Книга для чтения (эпизод 8)	1		
	<b>Модуль 9 Время покупок</b>	10		
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты (You are what you eat )	1	29 неделя	
86	Чем могу помочь? (Can I help you?)	1		
87	Подарки всем! (Gifts for everyone!)	1		
88	Давай поговорим о еде (Culture Corner. Let's talk food!)	1		
89	Выражение благодарности восхищения (Expressing thanks and admiration)	1	30 неделя	
90	Выбор за вами (Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them )	1		
91	Тест 9	1		
92	Прощальная вечеринка ( Party Time) Sp on R	1	31 неделя	
93	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ	1		
94	Книга для чтения (эпизод 9)	1		
	<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	11	32 неделя	
95	Жизнь без стрессов (Stress free ). Невезучий (Accident-prone)	1		

96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии (Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia)	1		
97	У школьного врача (At the school nurse)	1		
98	Д. Дефо. Робинзон Крузо (Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.)	1		
99	Промежуточная аттестация.	1	33 неделя	
100	Анализ промежуточной аттестации	1	34 неделя	
101-105	Выполнение тренировочных упражнений в сборниках в формате ОГЭ. Книга для чтения (эпизод 10) Проектные работы по темам. Развитие навыков говорения.	5	35 неделя	

### Тематическое планирование 8 класс

Наименование разделов и тем	Темы. Входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
<b>Модуль 1 Общение. (Socialising)</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	<b>13</b>
<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки (Food&amp;Shopping)</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	<b>12</b>

	<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	
<b>Модуль 3. Великие умы человечества (GreatMinds)</b>	<p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>изучают перфектные времена прошедшего времени.</p> <p>Изучают словообразование.</p>	<b>12</b>
<b>Модуль 4. Будь самим собой! (BeYourself)</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p>	<b>12</b>

	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p>	
<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (GlobalIssues)</b>	<p>Работают с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. Знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Учатся использовать в речи инфинитив и герундий (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).</p>	<b>12</b>
<b>Модуль 6. Культурные обмены (CultureExchanges)</b>	<p>Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. .</p>	<b>13</b>
<b>Модуль 7. Образование(Education)</b>	<p>Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные</p>	<b>12</b>

	технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.	
<b>Модуль 8. На досуге(Pastimes)</b>	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке	<b>19</b>
<b>Всего</b>		<b>105</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Английский в фокусе 8**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Дата	Факт
<b>МОДУЛЬ 1. Общение (SOCIALISING)</b>		13		
1	Вводный урок	1	1 неделя	
2	Растопить лед (Чтение и лексика. Первый шаг)	1		
3	Этикет знакомства (Аудирование и устная речь. Знакомство)	1		
4	Видовременные формы (Грамматика. Presenttences)	1	2 неделя	
5	Вводная контрольная работа	1		
6	Описание людей: внешность, характер (Лексика и устная речь. Кто есть кто?) Написание поздравительной открытки Writingskills (Письмо. )	1		
7	Словообразование EnglishinUse	1	3 неделя	
8	Правила общения в Великобритании SocialisingintheUK	1		
9	Правила этикета в России SocialisinginRussia	1		
10	Конфликтыиихразрешение PSHE (Personal Social & Health Education)Dealing with Conflict	1	4 неделя	
11	Контроль усвоения материала модуля 1 (ProgressCheck 1)	1		
12	Тест по Модулю 1 (Test 1)	1		
13	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 1 (Домашнее чтение TheCantervilleGhost)	1		

<b>МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки (FOOD&amp;SHOPPING)</b>		12		
<b>14</b>	Продукты питания	1	5 неделя	
<b>15</b>	Покупки .	1		
<b>16</b>	Покупки. Виды магазинов.	1		
<b>17</b>	Настоящее завершённое/ настоящее завершённо- длительное время.	1	6 неделя	
<b>18</b>	Артикль. Выражение значения количества.	1		
<b>19</b>	Вкусовые привычки. Правила написания личных и электронных писем	1		
<b>20</b>	Фразовый глагол <i>to go</i> . Образование отрицательных прилагательных.	1		
<b>21</b>	Благотворительность начинается с помощи близким	1	7 неделя	
<b>22</b>	<b>Тест по модулю 2</b>	1	8 неделя	
<b>23</b>	Работа над ошибками. Особенности русской национальной кухни.	1		
<b>24</b>	Четвертная контрольная работа	1		
<b>25</b>	Работа над ошибками. Пластиковые и бумажные пакеты.	1	9 неделя	
<b>МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (GREATMINDS)</b>		12		
<b>26</b>	История создания воздушного шара.	1		
<b>27</b>	Работа и профессии.	1		
<b>28</b>	Прошедшее время английского глагола.	1		
<b>29</b>	Мария Кюри.	1	10 неделя	
<b>30</b>	Необычная галерея. Правила написания рассказа.	1		
<b>31</b>	Фразовый глагол <i>to bring</i> . Образование глаголов от существительных.	1	11 неделя	
<b>32</b>	Английские банкноты.	1		
<b>33</b>	Пионеры космоса.	1		
<b>34</b>	Железный пират неоткрытых морей.	1	12 неделя	
<b>35</b>	Повторение по теме «Великие умы человечества».	1		

36	Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».	1		
37	Анализ теста. Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 2-3 (Домашнее чтение The Canterville Ghost)	1	13 неделя	
	<b>МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! (BEYOURSELF)</b>	12		
38	Внешность.	1		
39	Одежда и мода.	1		
40	Страдательный залог.	1		
41	Имидж. Каузативная форма страдательного залога.	1		
42	Правила написания письма-совета.	1	14 неделя	
43	Фразовый глагол put. Образование прилагательных с отрицательным значением.	1		
44	Национальные костюмы Британии и России.	1		
45	Эко- одежда Повторение по теме «Будь самим собой»	1	15 неделя	
46	Тест № 4 по теме «Будь самим собой»	1		
47	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1		
48	Четвертная контрольная работа	1	16 неделя	
49	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод (Домашнее чтение TheCantervilleGhost)	1		
	<b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества ( GLOBALISSUES )</b>	12		
50	Цунами.	1		
51	Мировые проблемы.	1	17 неделя	
52	Инфинитив/ герундий.	1		
53	Структуры used to/ be/get used to.	1		
54	Погода.	1	18 неделя	
55	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	1		
56	Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов.	1		
57	Шотландские коровы.	1	19 неделя	

58	Ландыши	1		
59	Торнадо. Град.	1		
60	Повторение по теме «Проблемы экологии»	1	20 неделя	
61	Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»	1		
	<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены (CULTUREEXCHANGES)</b>	13		
62	Путешествия и виды отдыха.	1		
63	Проблемы на отдыхе	1	21 неделя	
64	Косвенная речь.	1		
65	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи	1		
66	Виды транспорта.	1	22 неделя	
67	Правила написания письма-благодарности.	1		
68	Фразовый глагол set. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1		
69	Река Темза.	1	23 неделя	
70	Киж.	1		
71	Памятники мировой культуры в опасности.	1		
72	Повторение по теме «Культурные обмены»	1	24 неделя	
73	Тест № 6 по теме «Культурные обмены»	1		
74	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 5-6 (Домашнее чтение The Canterville Ghost)	1		
	<b>МОДУЛЬ 7. Образование (EDUCATION)</b>	12		
75	Современные средства коммуникации.	1	25 неделя	
76	Школа. Театральная школа в Англии. Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	1		
77	Четвертная контрольная работа	1		
78	Модальные глаголы для выражения логического предположения, вывода.	1	26 неделя	
79	СМИ. Профессии в СМИ	1		
80	Правила написания сочинения-рассуждения.	1	27 неделя	

81	Фразовый глагол give. Образование сложных существительных.	1		
82	Тринити Колледж в Дублине.	1		
83	Российская система школьного образования	1		
84	Использование компьютерных сетей.	1	28 неделя	
85	Повторение по теме «Образование».	1		
86	Тест № 7 по теме «Образование»	1		
	<b>Модуль 8: На досуге</b>	19		
87	Интересы и увлечения.	1	29 неделя	
88	Виды спорта	1		
89	Условные предложения 0, 1 типов	1		
90	Условные предложения 2,3 типов.	1	30 неделя	
91	Спортивный инвентарь.	1		
92	Правила написания электронного письма-запроса.	1		
93	Фразовый глагол take. Образование сложных прилагательных	1	31 неделя	
94	Талисманы.	1		
95	Праздник Севера.	1		
96	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	32 неделя	
97	Повторение по теме «На досуге»	1		
98	Тест № 8 по теме «На досуге»	1		
99	Анализ теста. Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 7-8 (Домашнее чтение <b>The Canterville Ghost</b> )	1	33 неделя	
100-101	Итоговая контрольная работа	2		
102	Анализ выполненных работ. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	34 неделя	
103	<b>Групповая проектная работа по темам</b>	1		
104	<b>Защита проекта</b>	1		
105	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» (Домашнее чтение <b>The Canterville Ghost</b> )	1	35 неделя	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Название темы	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела
1	Праздники	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения на темы празднования, примет и предрассудков, особых случаев, торжеств, исторической памяти воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут письмо описательного характера; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Presenttenses, определительные придаточные предложения, восклицания, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи, выражения расположения и антипатии;</p>	12
2	Жизнь в городе и селе	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни и среде обитания начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ( жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных); рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p>	15

		<p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>изучают словообразование существительных от прилагательных, фразовый глагол “make”, предлоги, инфинитив/-ingформы, too, enough, прямые и косвенные вопросы.</p>	
3	Очевидное невероятное	<p>10 часов воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о загадочных существах, чудовищах, снах, , совпадения, сознании, стилях в живописи</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>описывают картины</p> <p>практикуются в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений.</p> <p>Изучают предлоги (dependent preposition), временные формы глагола, словообразование (сложные прилагательные), фразовый глагол “make”</p> <p>Изучают идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.</p> <p>выражают размышления, рассуждения.</p> <p>Пишут электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии</p>	10
4	Современные технологии	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с ПК, Интернет);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания;</p>	11

		<p>изучают способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result), словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation), фразовый глагол "break"</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения с выражением собственного мнения</p> <p>пишут письмо с выражением личного мнения</p>	
5	Литература и искусство	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об искусстве, профессиях в искусстве, стилях в музыке, вкусах и предпочтениях, классической музыке, кино, книгах, драматургии</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>изучают фразовый глагол «call», словообразование.</p> <p>практикуются в использовании временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner.</p> <p>Изучают словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-), предлоги (dependent prepositions), фразовый глагол "run".</p> <p>Изучают идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения», прилагательные – антонимы глаголов</p> <p>Практикуются в выражении мнения, рекомендаций.</p>	12
6	Город и горожане	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p>	18



		<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>пишут жалобы,</p> <p>практикуются в использовании временных форм глаголов, страдательного залога (Passive Voice), каузативной формы (Causative), местоимений с –ever</p> <p>изучают предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns);</p> <p>изучают идиоматические выражения, связанные с –self.</p> <p>Изучают прилагательные с эмоционально - оценочным значением, фразовый глагол “check,</p> <p>Изучают словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).</p>	
7	Проблемы личной безопасности	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о эмоциональном состоянии, привычках, питании, здоровье, пользе и вреде компьютерных игр, решениях проблем, самообороне</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>практикуются в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), модальных глаголов (Modal Present Forms), идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, выражении просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания;</p> <p>изучают фразовый глагол “keep”, словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en)</p>	11
8	Трудности	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о силе духа;</p>	13

	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>пишут письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи;</p> <p>изучают идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные»</p> <p>практикуются в употреблении косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags).</p> <p>изучают Фразовый глагол “carry”, словообразование.</p>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>	

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	факт
	<b>Модуль 1. «Праздники» - 12 часов</b>			
1	Национальные праздники.	1	1 неделя	
2	Праздники.	1		

3	Предубеждения и суеверия.	1		
4	Настоящие времена. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	2 неделя	
5	Вводная контрольная работа	1		
6	Статья о праздниках.	1		
7	Праздники в нашей стране.	1	3 неделя	
8	Способы словообразования.	1		
9	Америк. праздник "Pow-Wow".	1		
10	День Памяти.	1		
11	<b>Тест №1.</b>	1	4 неделя	
12	Работа над ошибками. Проект «Страна изучаемого языка и родная страна».	1.		
<b>Модуль 2. «Жизнь в городе и селе» - 15 часов.</b>				
13	Жизнь в космосе.	1	5 неделя	
14	Семья.	1.		
15	Неличные формы глагола.	1		
16	Инфинитив, герундий.	1	6 неделя	
17	Город и село. Личное письмо.	1		

18	Способы словообразования.	1		
19	Развитие навыков говорения. Дом премьер-министра.	1	7 неделя	
20	В опасности.	1		
21	Работа с грамматическим сборником.	1		
22	Тест 2	1	8 неделя	
23	Работа над ошибками Фразовый глагол «делать».	1		
24	Четвертная контрольная работа	1.		
25	Работа над ошибками	1.	9 неделя	
26	Русская деревня	1		
27	Проект «Город или деревня?» Обобщающее повторение.	1		
<b>Модуль 3. «Увидеть, чтобы поверить» - 10 часов.</b>				
28	В поисках Несси.	1	10 неделя	
29	Сны и кошмары.	1		
30	Видо временные формы глагола. Прошедшее время.	1		
31	Иллюзии.	1	11 неделя	

32	Рассказы.	1		
33	Способы словообразования.	1		
34	Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	12 неделя	
35	Искусство.	1		
36	<b>Тест №3.</b>	1.		
37	Работа над ошибками Проект «Это наша страна».	1	13 неделя	
<b>Модуль 4. «Современные технологии» - 11 часов.</b>				
38	Роботы. Урок -изучение новых Л.Е	1		
39	Компьютерные проблемы.	1		
40	Будущие времена. Условные придаточные.	1	14 неделя	
41	Интернет.	1		
42	«Ваше мнение» - сочинение.	1		
43	Способы словообразования.	1	15 неделя	
44	ТВ передача «Гаджет – шоу».	1		
45	<b>Тест №4.</b>	1		
46	Работа над ошибками. Экология. Проект «Я и новые технологии».	1	16 неделя	

47	Четвертная контрольная работа.	1.		
48	Работа над ошибками . Обобщающее повторение.	1.		
<b>Модуль 5. «Литература и искусство» - 12 часов.</b>				
49	Досуг и влечения.	1	17 неделя	
50	Это искусство?	1		
51	Музыка.	1		
52	Степени сравнения прилагательных.	1	18 неделя	
53	Сравнительная, превосходная степени.	1		
54	Фильмы.	1		
55	Рецензия на книгу/ фильм.	1	19 неделя	
56	Способы словообразования.	1		
57	Уильям Шекспир.	1		
58	Литература.	1	20 неделя	
59	<b>Тест №5.</b>	1.		
60	Работа над ошибками Проект «Музеи мира».	1.		
<b>Модуль 6. «Город и горожане» - 18 часов.</b>				
61	Город и общественная жизнь.	1	21 неделя	

62	Благотворительность.	1		
63	Уличное движение.	1		
64	Страдательный залог.	1	22 неделя	
65	Образование видовременных форм глаголов.	1		
66	Общественные услуги, работа.	1		
67	Электронное письмо.	1	23 неделя	
68	Способы словообразования.	1		
69	Сидней, Австралия.	1		
70	Экология.	1	24 неделя	
71	Общественная жизнь.	1		
72	Виды транспорта.	1		
73	Помощь бездомным и больным.	1	25 неделя	
74	Московский Кремль. Работа с грамматическим сборником.	1		
75	<b>Тест №6.</b>	1		
76	Работа над ошибками. Проект «Поможем нуждающимся!»	1	26 неделя	
77	Четвертная контрольная работа	1		

78	Работа над ошибками Обобщающее повторение.	1		
<b>Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» - 11 часов.</b>				
79	Страхи и фобии.	1	27 неделя	
80	Скорая помощь.	1		
81	Условные придаточные реального/ нереальн. типа.	1		
82	Привычки.	1	28 неделя	
83	«За и против» - сочинение.	1		
84	Способы словообразования.	1		
85	Дикие животные США.	1		29 неделя
86	Безопасность.	1		
87	Работа с грамматическим сборником.	1		
88	<b>Тест №7.</b>	1	30 неделя	
89	Работа над ошибками . Проект «Правила личной безопасности».	1		
<b>Модуль 8. «Трудности» - 13 часов.</b>				
90	Никогда не сдавайся!	1		



91	Идти на риск.	1	31 неделя	
92	Косвенная речь.	1		
93	Выживание. Письмо – заявление.	1		
94	Пишем письмо.	1	32 неделя	
95	Итоговая аттестация	1		
96	Способы словообразования.	1		
97	Идиомы по теме «Животные»	1	33 неделя	
98	Хелен Келлер.	1		
99	Вызов Антарктиды.	1		
100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	34 неделя	
101	<b>Тест №8.</b>	1		
102	Работа над ошибками Проект «Путь к успеху».	1		
<b>Количество уроков по плану:</b>			<b>102</b>	

В данном документе прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью 90 листов

Директор МБОУ «Школа №184»  
Э.М. Салахова



Итого: 90 листов

№	Итого	Итого	Итого
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			

